



ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA UTILIZADO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS MONSENHOR PEDRO ROCHA DE OLIVEIRA – CEJA CRATO/CE: APRESENTAÇÃO INICIAL DA PESQUISA

Leila Noemia Alencar Leite (Bolsista CAPES)

Universidade Regional do Cariri – URCA

leila.leite@urca.br

Profa. Dra. Maria de Lourdes Carvalho Neta

Universidade Regional do Cariri-URCA

lourdes.carvalho@urca.br

RESUMO: O presente trabalho integra pesquisa em desenvolvimento no programa de Mestrado Profissional em Rede Nacional em Ensino de Geografia – PROFGEO, da Universidade Regional do Cariri-URCA, que tem como objetivo avaliar o ensino de Geografia no contexto do CEJA Crato/CE a partir do material didático utilizado nessa escola. Trata-se de um estudo de caso, que busca realizar uma análise da realidade no qual a pesquisadora está inserida. Diante deste contexto, somada às particularidades e necessidades que envolvem a Educação de Jovens e Adultos (EJA), partiu-se do questionamento: o livro didático utilizado na escola está realmente contribuindo para a aprendizagem dos conteúdos de Geografia? O público da EJA é formado por pessoas que não tiveram a oportunidade de acesso ou continuidade de seus estudos na idade considerada adequada, sendo composto por um grupo diversificado que inclui jovens, adultos e idosos, oriundos tanto da zona urbana como da zona rural. Tal investigação se faz necessária pois, tanto a educação geográfica como o livro inerente a essa disciplina, devem estar pautados e comprometidos com uma proposta pedagógica fundamentada no ensino contextualizado e crítico, considerando as características dos discentes da EJA, no sentido de que esses estudantes consigam perceber de fato a contribuição da Geografia no entendimento de aspectos da sua realidade. No que se refere à metodologia, atualmente vem sendo realizados levantamentos bibliográficos, em livros, artigos, dissertações e teses que tratam da temática. Também serão aplicados questionários à docentes e entrevistas juntos aos alunos. De antemão, aponta-se que o material didático intitulado “Tempo, espaço e cultura”, da

Coleção Viver Aprender (PNLD, 2014-2016), da editora Global, apresenta consideráveis limitações. Alguns assuntos, como o capítulo que trata sobre os movimentos de contestação na América Latina na década de 1990, dificultam a contextualização com o cotidiano dos alunos; a maioria dos temas são ultrapassados e não despertam o interesse dos estudantes, e determinados conteúdos, como os que tratam sobre a população brasileira e mundial, apresentam dados desatualizados.

PALAVRAS-CHAVE: Educação de jovens e adultos; Ensino de Geografia; Livro Didático.